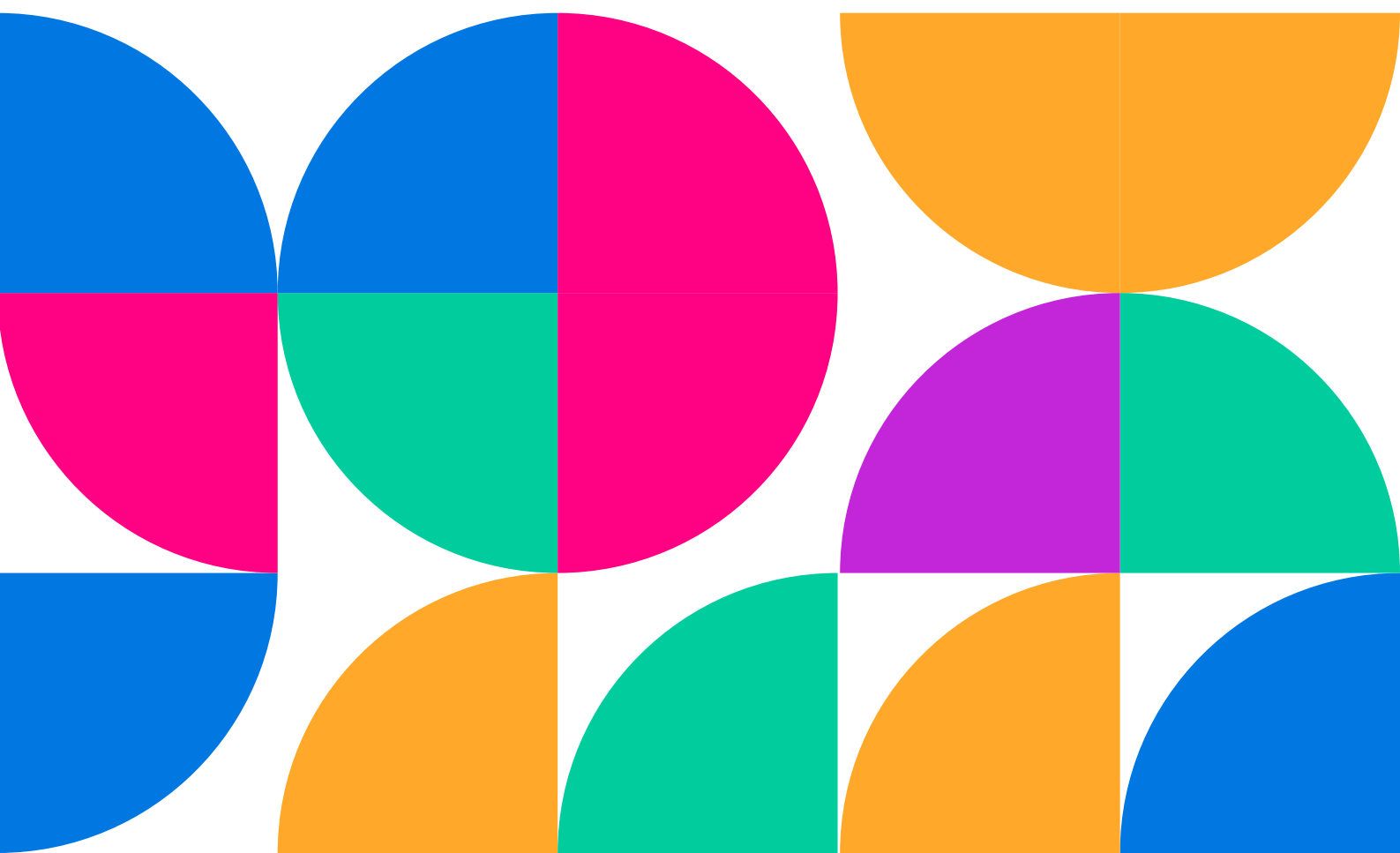




De **norma** a **impacto**

Más allá de la LOMLOE



Normativa, DEAs y DUA: aplica, adapta, avanza

La normativa sobre alumnado con DEAS y aplicar medidas DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) ha pasado de ser un requisito indispensable para cualquier centro educativo.

Marco Normativo

01

Principio de equidad

02

Respuesta proactiva

03

Respuesta individual

04

Trazabilidad

06

La norma...

Educación inclusiva y flexible para todo el alumnado

La Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) garantiza el derecho del alumnado a **recibir una respuesta educativa personalizada**, que cada Comunidad Autónoma **concreta** mediante sus propios decretos de **atención a la diversidad**.

Qué exige la LOMLOE y la normativa autonómica

● Entender

la realidad del alumnado que la conforma y la diversidad que coexiste en el aula

● Diseñar

y planificar buscando reducir las barreras de acceso desde el palentamiento de la prueba

● Adaptar

todo el material a las necesidades individuales para garantizar la equidad académica

● Documentar

todas las medias tomadas, y evaluarlas con el objetivo de facilitar la trazabilidad a las familias

No es más trabajo




Cumple con la

normativa sin más

burocracia

El trabajo del docente es enseñar; el del equipo de orientación, garantizar los apoyos adecuados. Ninguno debería dedicar horas a rellenar informes que acaban en un cajón.

La normativa exige documentar cada medida aplicada al alumnado con necesidades específicas. Con Nubo, ese proceso se automatiza:

-  Genera los Planes de Apoyo Personalizados (PAP) **al instante** en una misma plataforma.
-  Los **adapta automáticamente** a la normativa vigente de cada comunidad.
-  Permite **actualizar, compartir y archivar** cada documento sin duplicar esfuerzos.

Selecciona el perfil del estudiante, indica sus fortalezas y necesidades, y obtén el plan personalizado en segundos.

Equidad

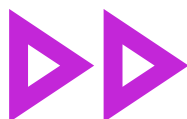
Garantizar los apoyos necesarios

Tanto la DUA como las **adaptaciones y modificaciones** recogidas en la normativa educativa se basan en el **principio de equidad**:



Lo que busca es **reducir las barreras** al acceso al aprendizaje. No se trata de que todos aprendan igual, si no de **ofrecer el recurso en forma y manera** que sea necesario para **garantizar** el mismo objetivo de aprendizaje según la **necesidad del alumno**.

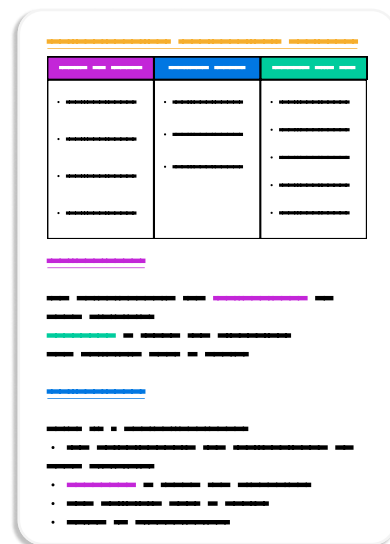
O como lo decimos siempre en Nubo:



Equidad

Unas gafas son una apoyo para la equidad académica

Por ello las adaptaciones **no curriculares** no deben verse como algo que **facilita el contenido**, sino que **debe buscar otras formas** de representación, evaluación o método para explicar el mismo contenido.



Para **garantizar** el apoyo adecuado y que las medidas **no interfieran** en el aprendizaje real es **necesario** no solo conocer el aula, pero **entender** las **distintas realidades** que hay entre alumnos **sin importar** las etiquetas

Respuesta Proactiva

Principios DUA, eliminar barreras desde el diseño

Representación (el qué del aprendizaje)

Consiste en **presentar la información** a través de distintos **formatos y canales** para que sea accesible a **todos** los estudiantes, considerando sus **diferentes estilos** de aprendizaje y **necesidades sensoriales**. Esto incluye **recursos visuales, auditivos y táctiles**, además de alternativas al **lenguaje verbal**.

Acción y expresión (el cómo del aprendizaje)

Se trata de **ofrecer diversas estrategias** para que los estudiantes **puedan responder, comunicar** sus conocimientos y **realizar** las tareas, ya sea escribiendo, hablando, dibujando o utilizando herramientas tecnológicas. **Se enfoca en proporcionar flexibilidad**.

Implicación (el porqué del aprendizaje)

Busca **motivar al alumnado** y mantener su **interés** a lo largo del proceso educativo. Esto se logra ofreciendo opciones para que los **estudiantes elijan y participen** activamente, fomentando la **autorregulación, la autonomía y la persistencia**.

Respuesta Proactiva

DUA Inteligente, cambia las medidas según el contexto

Nuestro modelo de DUA **primero identifica** y agrupa las habilidades de ese mismo aula, para crear **distintos niveles**, según la media y necesidades identificadas en ese grupo, **adaptando los grupos** según la prueba y el contexto.

Sube cualquier documento y recibe las **distintas versiones** en función de tu aula y los grupos DUA necesarios.

The screenshot displays the Nubo application interface. At the top, there's a navigation bar with 'Nubo' logo, 'Adaptaciones', 'Clases' (highlighted), and 'Entrenamiento'. On the right, a user profile for 'Martina Garc...' is shown. Below the navigation bar, a pink header bar for '1 ESO A' contains buttons for 'Evaluación Rápida', 'Cribado Masivo', and 'Añadir estudiante'. Underneath, there are tabs for 'Grupos de riesgo' (selected), 'Todos los estudiantes', and 'Situación del grupo aula'. The main content area is divided into two columns. The left column, titled 'Riesgo Alto', lists two students: 'Marai Lamrin' (Percentil 12%) and 'Pablo Fuentes' (Percentil 8%). The right column, titled 'Riesgo Medio', lists three students: 'Gerardo Casabaja' (Percentil 56%), 'Marina Cortés' (Percentil 32%), and 'Alex Castillo' (Percentil 45%). A third section for 'Riesgo Leve' is partially visible at the bottom left.

Riesgo	Estudiante	Percentil
Riesgo Alto	Marai Lamrin	12%
	Pablo Fuentes	8%
Riesgo Medio	Gerardo Casabaja	56%
	Marina Cortés	32%
	Alex Castillo	45%

Respuesta individual

Atender la diversidad es un derecho

La legislación educativa vigente **reconoce el derecho de todo estudiante** a recibir una respuesta educativa adaptada a sus necesidades, no como un **privilegio** o una excepción, sino como parte **esencial** de una educación equitativa e inclusiva. Las **adaptaciones metodológicas** no son un favor al alumno, sino una **obligación** del sistema para **garantizar la igualdad** de oportunidades en el aprendizaje.

En Nubo, este principio se traduce en una **aplicación práctica y automatizada** del Diseño Universal para el Aprendizaje (**DUA**). Nuestro modelo **no parte de etiquetas** diagnósticas, sino de **datos** reales del aula: **identifica** y **agrupa** las habilidades de los estudiantes, detecta los **distintos niveles** de desempeño y **crea adaptaciones** precisas que responden a la **diversidad** presente en ese **grupo concreto**.

Siempre hemos buscado **rodearnos de instituciones** que luchan desde la **necesidad** real en el **aula** y en **casa**, siguiendo las **pautas, denuncias** y **reclamos** de las familias y las **guías de seguimiento** de las propias asociaciones. Orgullosos de **colaborar** proactivamente con **TrencaDis**, la asociación de dislexia de la Comunidad Valenciana.



Respuesta individual

Adaptar basandote en datos

Cumplir la normativa es el punto de partida. Pero en Nubo creemos que **adaptar no es solo cumplir**, sino comprender mejor cómo aprende cada estudiante.



No se limita a aplicar pautas universales, **interpreta los datos reales del aula** para decidir qué necesita cada grupo.



Crea adaptaciones precisas y dinámicas, que evolucionan a medida que cambian los resultados del alumnado.



Permite al docente **mantener la equidad y la exigencia**, adaptando la forma de enseñar sin alterar el contenido curricular.



Trazabilidad




La importancia de dejar huella

Cada curso, los equipos de **orientación y tutoría** se enfrentan al mismo reto: atender a cada alumno de forma **individual** sin quedar sepultados por el papeleo.

Plan de Apoyo Personalizado (PAP)

Redactar un PAP no es difícil, lo difícil es hacerlo bien, para todos y **a tiempo**.

Cada Comunidad Autónoma exige sus propios modelos, plantillas y apartados, y el resultado suele ser el mismo:


-  Horas dedicadas a **copiar, revisar y actualizar** informes.
-  Dificultades para **mantener** una **trazabilidad** clara entre cursos.
-  **Incertidumbre** en las familias, que deben estar informadas de las medidas aplicadas, pero muchas veces reciben documentos **incompletos o desactualizados**.


Y dentro del aula, otro problema añadido: **no siempre todos los docentes aplican las mismas medidas**, no por falta de voluntad, sino por falta de **claridad**.


Acompañamiento coordinado

Cumple con la normativa sin más burocracia

Nubo **automatiza** y **estandariza** todo el proceso del PAP, para que lo importante no sea escribir medidas, sino aplicarlas.

 **Generación automática:** cada PAP se redacta a partir de los datos reales del alumno, **cribado**, **informes** y **adaptaciones**, ajustándose al **modelo oficial** de cada CCAA.

 **Trazabilidad garantizada:** todas las acciones **quedan registradas** en una línea temporal, creando un **histórico completo y verificable**.

 **Comunicación con familias:** se genera una **versión accesible** del documento, **clara** y **entendible**, que refleja las medidas reales que se están aplicando.

 **Coordinación entre docentes:** el sistema asegura que todos los profesores vean las **mismas medidas** y **pautas** actualizadas, **evitando** interpretaciones o duplicidades.

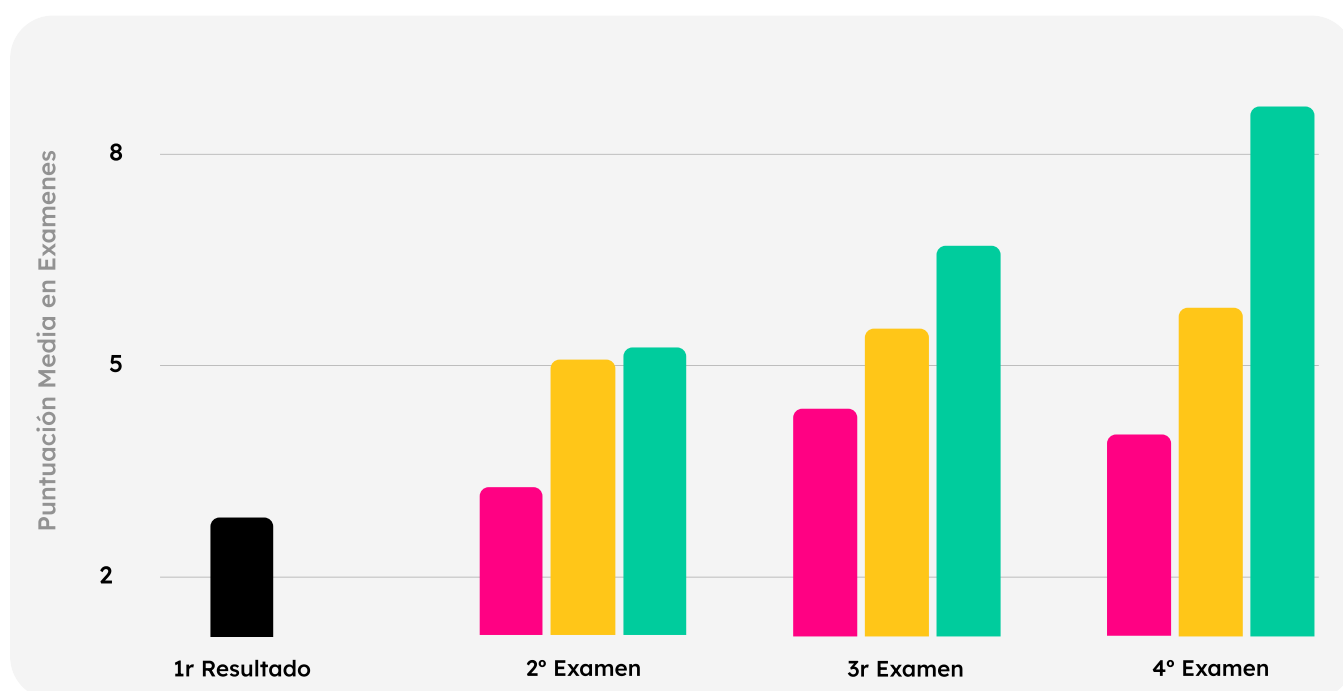
De esta forma, el PAP **deja de ser un trámite burocrático** para convertirse en una herramienta **viva, transparente** y **compartida**, que fortalece la **confianza** entre **centro, familia** y **alumno**.

Los resultados

Ir más allá de la norma tiene resultados

Con Nubo, **los estudiantes** neurodivergentes triplican su aprendizaje efectivo, **las notas suben hasta una media del 81%**, y los profesores **recuperan 20 horas al mes**.

● Sin Adaptaciones ● Con DUA ● Con NUBO





www.nubolearning.com